

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa im. Wiosny Ludów w Miłosławiu

Rok szkolny 2017/2018

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018,
- Statut Szkoły Podstawowej im. Wiosny Ludów w Miłosławiu .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Wiosny Ludów w Miłosławiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Wiosny Ludów w Miłosławiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- potrafi rozwiązywać swoje problemy,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- 3) intelektualnej – ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów,

4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

5) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów

używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością

- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Stałe uroczystości szkolne:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Poetyckie Zaduszki,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Wigilia,
- Apel Prymusów: uroczystość wręczenia listów pochwalnych,
- Święto Patrona Szkoły,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego – pożegnanie absolwentów szkoły.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

OBSZAR INTELEKTUALNY

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1 Rozpoznawanie możliwości, potrzeb, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- diagnozy, ankiety, - obserwacje podczas bieżącej pracy, - rozmowy z rodzicami, - angażowanie w realizację imprez i uroczystości szkolnych, - analiza ocen	Wychowawcy Nauczyciela przedmiotu Pedagog szkolny
2 Rozwijanie zdolności i zainteresowań.	- prowadzenie kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych, - konkursy, wystawy szkolne, - wyjścia do kina, muzeum, teatru, - szeroka oferta szkolnych imprez i akcji np. dni gotowania i pieczenia, działalność MAPT, - udział w uroczystościach szkolnych - objęcie opieką uczniów zdolnych – realizacja	Wychowawcy Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych

	<i>indywidualnych programów nauczania</i>	
<i>3 Wspieranie uczniów z problemami edukacyjnymi; podejmowanie działań zapobiegających opóźnieniom szkolnym.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - oferta zajęć specjalistycznych, - zajęcia świetlicowe, - wdrażanie aktywizujących metod pracy na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych - analiza ocen i frekwencji, - kontakt z rodzicem; motywowanie rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej. 	<p><i>Wychowawcy</i> <i>Nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</i> <i>Pedagog szkolny</i> <i>Logopeda</i></p>
<i>4 Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - projekt edukacyjny dotyczący osiągnięć edukacyjnych i życiowych absolwentów szkoły, - wyróżnianie wysokich osiągnięć edukacyjnych, - rady szkoleniowe dla kadry pedagogicznej 	<i>Wszyscy nauczyciele</i>
<i>5 Uczenie planowania i organizacji własnej pracy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka godzin wychowawczych - zajęcia dla klas IV na temat skutecznej nauki, sposobów radzenia sobie z nowymi obowiązkami ucznia 	<p><i>Wychowawcy</i> <i>Pedagog szkolny</i> <i>Nauczyciele przedmiotów</i></p>

OBSZAR SPOŁECZNY

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<i>1 Tworzenie dobrej atmosfery w szkole.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie przyjaznej przestrzeni w salach i na korytarzach szkolnych, - spotkania integracyjne i szkoleniowe dla kadry pedagogicznej 	<p><i>Dyrekcja</i> <i>Nauczyciele</i> <i>Pracownicy administracyjni</i></p>
<i>2 Uczenie działanie zespołowego oraz nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji /N-U, N-R, N-N/</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc koleżeńska, - działalność Samorządu Uczniowskiego, - praca samorządów klasowych, - działalność sklepiku uczniowskiego, - przedsięwzięcia szkolne typu: gry miejskie, noce filmowe itp. 	<p><i>Dyrekcja</i> <i>Wychowawcy</i> <i>Nauczyciele</i> <i>Rodzice</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie dyskotek, balików, wycieczek i biwaków szkolnych, - imprezy integracyjne np. wspólne kolędowanie 	
3 Kształtowanie szacunku względem środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> - akcje społeczne np. Sprzątanie świata - projekty ekologiczne/ edukacyjne - koła zainteresowań - realizacja treści podstawy programowej na lekcjach przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, geografii, techniki 	Wychowawcy Nauczyciele przyrody, geografii, biologii edukacji wczesnoszkolnej, techniki
4 Kształtowanie postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca ze szkołami średnimi, - spotkanie dla uczniów klas IIIIG z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, - warsztaty dla uczniów klas VII i IIIIG, - działalność informacyjna, - przeprowadzenie indywidualnych testów predyspozycji zawodowych, - spotkanie dla rodziców informujące o sieci szkół ponadgimnazjalnych - indywidualne testy cech i predyspozycji 	Pedagog szkolny
5 Uczenie podejmowania decyzji, dokonywania wyborów i brania za nie odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> - tematyka zajęć i godzin wychowawczych, - uczestnictwo w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, - uczestnictwo w szeroko rozumianych sytuacjach szkolnych ??? 	Wychowawca Nauczyciele
6 Wspieranie aktywności młodzieży zagrożonej biernością społeczną.	<ul style="list-style-type: none"> - oferta zajęć dodatkowych dostępnych dla wszystkich uczniów, - indywidualne rozmowy, - kontakt z rodzicami, - współpraca z instytucjami: PCPR, OPS, GKPiRPA, MCK itp. - tematyka godzin i zajęć wychowawczych 	Wychowawca Pedagog szkolny Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe

OBSZAR FIZYCZNY

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1 Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none">- realizacja treści podstawy programowej na lekcjach: edukacji wczesnoszkolnej, techniki, biologii, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, przyrody, EDB ?- realizacja programu „Spójrz Inaczej”- szkolne konkursy,- konkursy organizowane przez instytucja zewnętrzne,- akcja promujące zdrowy i bezpieczny styl życia np. „Zdrowo gotujemy”, „Owoce i warzywa w szkole”,- cykliczne spotkania dotyczące bezpieczeństwa „Pyrek”,- projekty edukacyjne,- realizacja Szkolnego Programu Zdrowotnego,- spotkania ze specjalistami np. dietetyk,- akcje informacyjne	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy świetlicy
2 Uczenie zdrowych sposobów organizowania i spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none">- wycieczki szkolne, rajdy, biwaki,- dyskoteki,- imprezy sportowe – zawody i turnieje,- oferta zajęć pozalekcyjnych np. działalność SKS, GG, MAPT, EUD.- tematyka godzin wychowawczych	Wychowawcy klasy Opiekunowie kół i akcji szkolnych Wychowawcy świetlicy
3 Kształtowanie właściwej postawy wobec zachowań ryzykownych – agresji, uzależnień od nikotyny, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych, wczesnej inicjacji seksualnej, prób samobójczych.	<ul style="list-style-type: none">- tematyka godzin i zajęć wychowawczych- współpraca z instytucjami: np. policja, sąd, ośrodek zdrowia.- rozmowy indywidualne,- kontakt z rodzicem- zespół interdyscyplinarny /Niebieska Karta/	Wychowawcy Pedagog szkolny Wychowawcy świetlicy
4 Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z	<ul style="list-style-type: none">- tematyka godzin wychowawczych,- spotkania z policjantem na	Wychowawcy Nauczyciel informatyki, techniki Pedagog szkolny

<i>technologii informacyjno – komunikacyjnej.</i>	<i>temat konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych, - spotkania z rodzicem poświęcone bezpiecznemu korzystaniu z technologii informacyjnej, - ustalenie jasnych reguł dotyczących korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły</i>	
---	---	--

OBSZAR EMOCJONALNY

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<i>1 Kształtowanie nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, wdrażanie do samopoznania i samoakceptacji. Budowanie poczucia własnej wartości.</i>	<i>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych w rozpoznawaniu emocji, uczuć i predyspozycji, - realizacja tematyki godzin wychowawczych, - realizacja programu „Spójrz Inaczej”, - udział w projektach edukacyjnych i akcjach społecznych, - organizacja imprez szkolnych, - prace zespołowe, - interwencje wychowawcze, - rozmowy indywidualne, - warsztaty dla klas VII z doradztwa zawodowego, - informowanie o sposobach radzenia sobie ze stresem i napięciem /pogadanki/</i>	<i>Wychowawcy Pedagog szkolny Opiekunowie projektów</i>
<i>2. Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy, siły i agresji.</i>	<i>- realizacja programu „Spójrz inaczej bez agresji”, - interwencje wychowawcze, - rozmowy indywidualne, konfrontacje, - realizacja tematyki godzin wychowawczych, - zajęcia wychowawcze, - kontakt z rodzicem</i>	<i>Wychowawcy Pedagog szkolny</i>

OBSZAR AKSJOLOGICZNY

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<i>1 Propagowanie szacunku do drugiego człowieka, wrażliwości na potrzeby innych oraz prawidłowego rozumienia wolności</i>	<i>- omówienie i przestrzeganie obowiązujących na terenie szkoły regulaminów, zasad, - zawieranie umów klasowych, kontraktów indywidualnych, - udział w projektach edukacyjnych, akcjach społecznych, charytatywnych</i>	<i>Wszyscy nauczyciele</i>
<i>2 Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</i>	<i>- realizacja treści programowych na lekcji: języka polskiego, religii, historii, - tematyka godzin wychowawczych</i>	<i>wychowawcy Nauczyciele przedmiotu</i>
<i>3 Poznanie kultury narodowej, historii regionu.</i>	<i>- realizacja treści postawy programowej na lekcjach: edukacji wczesnoszkolnej, j. polskiego i historii, wiedzy o społeczeństwie - działalność MAPT, - obchody szkolnych uroczystości patriotycznych, - cykliczne konkursy organizowane przez MCK w Miłostawiu, - projekty edukacyjne</i>	<i>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu</i>
<i>4 Poznanie dorobku kulturowego Europy i świata. Wychowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych kultur, narodowości i religii.</i>	<i>- realizowanie treści podstawy programowej na lekcjach: edukacji wczesnoszkolnej, historii, języka polskiego, geografii, wiedzy o społeczeństwie, religii. - działalność kół zainteresowań, - wycieczki zagraniczne, - konkursy szkolne i pozaszkolne, - projekty edukacyjne</i>	<i>Nauczyciele przedmiotu Nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe, akcje szkolne</i>

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców szkoły podstawowej. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.